МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Дубовского муниципального района

МКОУ Горнобалыклейская СШ Дубовского муниципального района

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заместителем директора по УВР	Директором
_____ Кузниченкова С.В.	_____ Павлова Л.Н.
от «31» августа 2026 г.	от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс»

8 – 9 класс

с. Горный Балыклей 2026-2027

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287),

Примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15, ред. от 04.02.2020),

Методических рекомендацийпо уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672).

Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков .

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников 9,11 классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно

будущей профессии и доминантой выбора являются не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиа- тура первых букв (англ.): ***v****olatility*– нестабильность.

изменчивость; ***u****ncertainty*– неопределенность; ***c****omplexity*– сложность; ambiguity – неоднозначность), что ставит перед системой образования зада- чу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

На сегодняшний день спектр педагогической деятельности отличается широтой и разнообразием: это и учитель в общеобразовательной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель колледжа или ВУЗа. Выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивированным. Наиболее острой проблемой является обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, чья творческая индивидуальность должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, но, прежде всего, в способности изменять себя и готовности к совместному поиску, сотрудничеству.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на 2015 – 2025гг. указано, что именно в образовательной организации среднего и высшего образования происходит понимание молодым человеком собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Следовательно, обучающиеся уже в школе должны представлять специфику педагогической профессии, знать, какие требования предъявляются обществом к современному педагогу.

Выбор профессии - один из важнейших этапов в жизни каждого человека. С раннего возраста дети начинают проявлять интерес ко многим профессиям, выражается это через игры или подражание взрослым. Ребенок растет, меняются его интересы, увлечения и, зачастую, будучи уже подростком, ребенок не всегда может определиться со своими будущими профессиональными предпочтениями.

Курс внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» дает обучающимся базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. Занятия, главным образом, направлены на развитие личности обучающихся, их коммуникативных умений. Освоенные ими навыки межличностного взаимодействия помогают раскрыть способности ребят, дают возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Главным направлением деятельности по реализации данной программы является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена запросами современного общества на повышение эффективности профильного обучения среди обучающихся и отсутствием в современной школе предмета, на котором обучающийся мог бы получить знания о самом себе, о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал, и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс позволяет формировать личность обучающихся 8-9 классов, развивать их коммуникативные умения, помогает осваивать навыки межличностного взаимодействия.

Нормативными основаниями для разработки и реализации программы данного курса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Цель курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» – содействовать формированию у обучающихся целенаправленной профессионально-

педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, обеспечить интеграцию между общим и профессиональным образованием.

Образовательные задачи:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения в ней высокой квалификации через сетевое взаимодействие: школа – колледж – высшее учебное заведение;
- способствовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков, представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- формировать практические умения и навыки в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр, конкурсов, аттракционов;
- предоставить возможности для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии, навыки XXI века (в том числе склонности и способности к психолого-педагогической деятельности);
- осуществить диагностическую функцию, позволяющую с помощью наблюдений, тестов, анкетирования, интервьюирования определить динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности;
- содействовать в преодолении психологических барьеров.

Программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» социально-педагогической направленности, она выстроена на принципах личностно-ориентированного образования и педагогики-развития, в центре внимания которых – личность обучающегося, реализующего свои возможности:

- принцип научности;
- принцип последовательности;
- принцип системности;
- принцип гуманистической направленности;
- принцип добровольности;
- принцип личностного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип метапредметных основ образовательного процесса;

- принцип продуктивности обучения;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип современности;
- принцип продуктивности;
- принцип образовательной рефлексии.

Основной подход к организации деятельности при реализации программы - субъектно-ориентированный подход. Он предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя. Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств. Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Модель и механизмы организации: модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и «Дубовский педагогический колледж». Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип), позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать группу учащимися из разных школ. Организации- участники реализуют программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

«Дубовский педагогический колледж» берет на себя организацию внеурочной деятельности обучающихся в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся, для формирования целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. Деятельность по реализации данной программы может осуществляться на основе договора о сетевом взаимодействии, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате, развитие допрофессиональной психолого-педагогической подготовки может осуществляться в онлайн-формате.

Информационная поддержка организациипсихолого-педагогической подготовки обучающихся, родителей и педагогов образовательных организаций осуществляется через официальный сайт « Дубовский педагогический колледж» (отдельные вкладки с информацией, новостная лента). При реализации программы могут быть использованы ресурсы наставничества - наставниками для обучающихся могут стать студенты, а сами обучающиеся - наставниками для более младших детей своей образовательной организации.

Программа рассчитана на юношей и девушек, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательных школ, желающих поступать в педагогические колледжи. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – один год.

Курс внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» базируется на модульной системе, включающей в себя несколько разделов.

Организационные формы работы разнообразны: социально-психологические тренинги, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика и др.

Занятия проводятся в группе, в режиме 1 час в неделю 8-9 классы 14 человек (всего 34 часа в год).

Результат освоения программы

По окончании курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» обучающиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования и получают возможность:

- понимать свою индивидуальность;

- развивать эмоциональный интеллект;
- развивать личностные качестваи навыки;
- развивать социальную активность и социальную ответственность, повышать самооценку;
- расширять представления о мире людей и мире профессий;
- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- проявлять мотивацию на успех в педагогической деятельности;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- овладеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности обучающихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг дошкольников, младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность);
- понимать собственные психологические особенности и иметь устойчивую мотивацию к саморазвитию, сформированную положительную Я-концепцию;
- иметь удовлетворённость обучением на данном курсе (комфортность пребывания субъекта, проявление четкой субъектной позиции).

В качестве результата реализации программы курса внеурочной деятельности «Педагогический класс» можно рассматривать рост количества обучающихся, заинтересованных в выбореспециальностей педагогического профиля, удовлетворённость заказчиков данной образовательной услугой (родителей, законных представителей).

Результатами реализации программы данного курса для образовательных организаций общего образования становятся:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых,
- развитие новых форм и способов образования;

- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;
- повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Тематический план

Наименование модуля, раздела	Часы
Введение	**1**
Модуль 1 «Педагогика»	3
Модуль 2 «Психология»	3
Модуль 3 «Риторика»	2
Модуль 4 «Использование смарт-технологий в образовательном процессе»	6
Модуль 5 «Мир досуговых занятий»	6
Модуль 6 «Педагогическое взаимодействие»	5
Модуль 7 «Педагогические технологии организации образовательной деятельности»	4
Модуль 5 «Путь в профессию»	4
Итого:	**34**

Содержание программы

Курс внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс» базируется на модульной системе, включающей в себя два блока:

Содержание состоит из следующих модулей: «Педагогика», «Психология», «Риторика», «Использование смарт- технологий в образовательном процессе», «Мир досуговых занятий» «Педагогическое взаимодействие» «Педагогические технологии организации образовательной деятельности», «Путь в профессию».

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория осваивается в связи с практикой, чтобы обучающиеся могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми. В рамках теоретической подготовки обучающиеся знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий (VR-контент).

Практическая подготовка включает осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности; создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых); волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя; освоение опыта взаимодействия в цифровой среде; рефлексию текущего процесса.

Модуль «Педагогика» знакомит обучающихся с историей развития педагогической науки, с особенностями профессии, основами педагогической деятельности, её функциями, видами, направлениями. Обучающиеся познают основы этики, эстетики, этикета, определяют педагогические ценности. На практических занятиях предлагаются педагогические ситуации, благодаря этому обучающиеся смогут определить свою предрасположенность к педагогической деятельности, обогатят свой социальный опыт.

Модуль «Психология» посвящён освоению обучающимися основ психологических знаний. Наряду с ознакомлением, освоением теоретического материала обязательно проводятся практические занятия, направленные на изучение обучающимися собственных личностных качеств. Использование тестов, опросных методик позволяет соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Важным **модулем программы является «Мир досуговых занятий»**. В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся со специфическими закономерностями функционирования социально-культурной анимационной деятельности в организованных культурно-рекреационных мероприятиях для детей, способствующих не только отдыху, но и развитию и укреплению

здоровья, культурной и творческой самоидентификации. Обучающиеся учатся организовывать и проводить детские праздники, писать и составлять сценарии развлечений и игровых программ, познакомятся с тем, как правильно организовывать и проводить подвижные массовые игры.

Модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе» посвящён ознакомлению обучающихся с компьютерными программами, с технологиями, позволяющими создавать интерактивные упражнения, игры для занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Обучающиеся научатся разрабатывать самостоятельно интерактивные презентации в программе MicrosoftPowerpoint, табло для игр, видеофильма в программе MoveMaker, создавать интерактивную игру, проигрывать её на интерактивном комплексе. В рамках данного модуля проводится деятельность по робототехнике на основе конструктора LegoWeDo и программы LEGO EducationWeDoSoftware v1.2, обучающимся будет предложено создавать двигающиеся модели на основе данного конструктора и программировать их движения.

Модуль «Риторика» направлен на повышение коммуникативной компетенции обучающихся, что предполагает знание основ речевого поведения человека, законов, правил, приёмов общения, знание основ полемического мастерства и технологий публичного выступления, соблюдение норм русского литературного языка, владение искусством деловой беседы, знание национальных особенностей делового общения, умение и психологическую готовность успешно выступать перед любой аудиторией.

Содержание второго блока состоит из следующих модулей: «Мотивационный», «Психологический», «Педагогическое взаимодействие», «Педагогические технологии организации образовательной деятельности», «Путь в профессию», «Рефлексивный». Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

Решению данных задач способствуют тренинги-практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб. Применяются деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование); образовательные события (подготовка события учениками школы для детей начальной школы); проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной

сфере); коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.), навыки социального проектирования; навыки работы в группе и с группой и др.

Данная программа вариативна, может быть изменена, дополнена, скорректирована в зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, контингента обучающихся, их понимания проблемы профессионального самоопределения и отношения к ней.

Тематическое планирование 1 блок

№ п/п	Название раздела	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Введение	Знакомство с целями, задачами курса, содержанием отдельных модулей. Вводный инструктаж по технике безопасности. Обсуждение ожиданий обучающихся от участия в объединении.	1
Модуль «Педагогика»			
2	Мои знания о педагогической профессии. Мой идеал учителя. Этика педагога. Обсуждение педагогических ситуаций с позиций разного исторического времени.		1
3	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.		1
4	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		1
Модуль «Психология»			
11	Выявление личностных качеств. Определение профессиональной направленности. Качества успешной личности.		1
12	Понятие личности. Личность, психологические свойства личности. Возрастные особенности личности. Развитие и самопознание личности.		1
13	Темперамент. Характер. Деятельность и направленность личности. Способности (понятие, формирование, развитие, значение). Самооценка и уровень притязаний личности. Социально-психологические игры.		1
Модуль «Риторика»			
16	Тема «Искусство быть оратором» Основы риторики. Риторика как искусство красноречия и как наука. История риторики и риторический идеал. Современная риторика. Российский риторический идеал сегодня.		1
17	Тема «Искусство быть оратором» Упражнение по речевому этикету (поздравление, вежливая просьба, вежливый отказ, совет, побуждение, звонок по телефону и др.). Упражнения на речевую находчивость.		1
Модуль «Использование смарт-технологий в образовательном процессе»			
21	Средства для создания интерактивных материалов. Возможности MicrosoftPowerpoint по созданию интерактивной презентации.		1

22	Создание презентаций по теме «Путешествие в страну «Педагогика»	1
23	Знакомство с программой LEGO Education. Лего-конструирование (конструктор LEGOWEDO)	1
24	Лего-конструирование и программирование моделей с дальнейшим совершенствованием, преобразованием.	1
25	Технология создания видеофильма в программе MoveMarker. Создание видеофильма по темам «Занимательная психология»	1
26	Создание видеофильмов на самостоятельно выбранную обучающимся тему из модулей программы	1
Модуль «Мир досуговых занятий»		
27	Современная социально-культурная анимация: понятие, функции, требования. Особенности работы аниматора, требования к его личности.	1
28	Особенности конструирования сценария для игровой программы	1
29	Театрализованная деятельность различных видов.	1
30	Проигрывание мини-спектакля с использованием кукол	1
31	Организация детских подвижных игр	1
32	Подведение итогов программы	1
Модуль «Педагогическое взаимодействие»		
12	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	1
13	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	2
14	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	1
15	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1
16	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1
Модуль «Педагогические технологии организации образовательной деятельности»		
17	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи	1
18	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм	1
19	Проектные технологии	1
20	Социальное проектирование	1
Модуль «Путь в профессию»		
28	Виды и формы получения профессионального образования	1
29	Знакомство с нормативными документами, регулирующими педагогическую деятельность	2
30	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	1
ИТОГО: 34 часа		

Методы и приёмы обучения на занятиях курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс»:

- метод творческого самовыражения (в рисунках, в письменных работах, в движении);
- словесный (беседа, диалог, лекция и др.)
- объяснительно-иллюстративный;
- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения (создание проблемной ситуации, постановка проблемы, вопроса и др.);
- метод проектов;
- игровые методы (игры ролевые, деловые и др.);
- методы социально-психологического тренинга (проективный рисунок, творческая визуализация и др.);
- метод исследования личности (психодиагностические процедуры);
- проективного рисования.

Обеспечение программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Педагогический класс»

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;

- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.
Оборудование:
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Информационные средства:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287),
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15, ред. от 04.02.2020),
3. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672).

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество виртуозусов» (г. Ярославль)
5. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylist.net/praktikum/43.htm (дата обращения: 12.01.2022)
6. Проблема выбора профессии [Электронный ресурст] - Режим доступа: http://prowork.my1.ru/publ/proforientacija/proforientacija/problema_vybora_professii/7-1-0-63 (дата обращения: 12.01.2022)
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
8. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Иформационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
9. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
10. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.

Мониторинг образовательных результатов и личностного развития обучающихся

Общая схема мониторинга образовательных результатов и личностного развития обучающихся

Параметры	Критерии	Показатели	Предлагаемые способы отслеживания	Сроки проведения
Коммуникативные способности	Уровень общей культуры общения	умение адаптироваться к людям умение налаживать взаимоотношен	наблюдение диагностика	В начале и в конце учебного года
		ия в различных социальных ситуациях		
Способности к творчеству	Личностная креативность	воображение склонность к риску любознательность сложность	Адаптированный тест Е. Туник (вариант предназначен для подростков от 9 до 17 лет)	В начале и в конце учебного года

Отношение обучающихся к образовательной деятельности	Уровень познавательного интереса Уровень увлеченности деятельностью	включенность в работу на занятии интерес к занятию правильность выполнения заданий эмоциональность посещаемость	наблюдение диагностика журнал посещения	В начале и в конце учебного года
Освоение содержания программы	Уровень освоения содержания программы	качество выполнения задания оперирование понятиями количество посещённых занятий	наблюдение диагностика опрос журнал посещения	В начале и в конце учебного года

Материалы по диагностике педагогической одаренности школьников

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформированности диагностически значимых показателей и корректироваться в зависимости от динамики их изменения.

Диагностика педагогической одаренности проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент,

наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги- психологи, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Психологическое направление диагностики

В практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогической одаренности:

- специфические, т.е. те, которые направлены на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития,
- неспецифические, которые описывают характеристики личности и межличностного общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

• методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;

• методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности, особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам можно отнести следующие:

• методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;

• методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;

• методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;

• методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;

• методики на выявление softskills – комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков (коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских качеств, уровня развития самоорганизации и пр.);

• методики на изучение сферы общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтах;

• методики на определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр.), психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанности), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Психологическая диагностика педагогической одаренности осуществляется на основе методик, содержащихся в монографии А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдиновой, С.В. Фроловой, В.В. Кисовой, Р.У. Арифулиной «Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения».

Критерии и уровни развития педагогической одаренности: коммуникативные склонности, организаторские склонности, педагогические склонности, развитие познавательных процессов, креативность, поведенческая активность, речевая способность, интерес к педагогической деятельности, эмпатия, артистизм. С учетом данных критериев необходимо установить уровни развития педагогической одаренности: высокий, средний, низкий.

Для определения уровней развития педагогической одаренности определены статистические показатели, характеризующие проявления ее

универсальных и специальных компонентов, и выделены три уровня развития педагогической одаренности – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень развития педагогической одаренности. Все компоненты педагогической одаренности характеризуются низким уровнем развития.

Средний уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 4 до 5 представлены на высоком уровне развития.

Высокий уровень развития педагогической одаренности. Развитие универсальных компонентов находится не ниже среднего уровня. Из 7 специальных компонентов от 6 до 7 представлены на высоком уровне развития.

Педагогическое направление диагностики целесообразно реализовывать мероприятиями по выявлению, отбору и сопровождению (конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия. Основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследовательские, проектные, теоретические, ориентированные на психологические знания, теоретические, ориентированные на педагогические знания, практические в сфере воспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2- й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3- й этап–контрольный–итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.